

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Южно-Уральский государственный аграрный университет»  
Институт ветеринарной медицины  
Троицкий аграрный техникум

УТВЕРЖДАЮ:  
Зам. директора по учебной работе  
О.Г. Жукова  
« 27 » ЧАС 03 2019 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### БД. 05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

общеобразовательного цикла  
естественнонаучного профиля  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности  
36.02.02 Зоотехния  
базовая подготовка  
форма обучения очная

Троицк  
2019

## **РАССМОТРЕНА:**

Предметно-цикловой методической комиссией  
общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Председатель

 О.И. Домогалова

Протокол № 5 от 25 марта 2019 г.

Составитель: Домогалова О.И., преподаватель ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ ИВМ

## **Эксперты:**

Внутренняя экспертиза:

Техническая экспертиза:

Домогалова О.И., преподаватель ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ ИВМ

Сурайкина Э.Р., методист ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ ИВМ

Содержательная экспертиза:

Домогалова О.И., преподаватель ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ ИВМ

Домогалова О.И., председатель ЦМК ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ ИВМ

Внешняя рецензия:

Соломаха С.В., старший преподаватель кафедры педагогики и социально-экономических дисциплин федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Южно-Уральский государственный аграрный университет

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины Обществознание (включая экономику и право) по специальности среднего профессионального образования естественнонаучного профиля: 36.02.02 Зоотехния разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 и Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание (включая экономику и право) для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (Протокол № 3 от 21 июля 2015г.), протокол № 3 от 25 мая 2017г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно- правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 36.02.02 Зоотехния в соответствии с требованиями актуализированных ФГОС СПО третьего поколения.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	19

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД.05 Обществознание (включая экономику и право)

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 36.02.02 Зоотехния с получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Интегрированная дисциплина БД.05 Обществознание (включая экономику и право) является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достигнуть следующих результатов:

#### • *личностных:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

#### • *метапредметных:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**• предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**1.4.Количество часов на освоение дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;  
 внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося 50 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	162
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	108
в том числе:	-
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	28
семинарские занятия	4
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	не предусмотрено
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего)</b>	<b>50</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	не предусмотрено
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	
<b>консультации</b>	<b>4</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины БД.05 Обществознание (включая экономику и право)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Введение</b>			<b>4</b>	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>1</b>	<b>Введение</b> Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознаний при освоении профессий СПО и специальностей СПО	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему «Социальные науки»		2	
<b>Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений</b>			<b>32</b>	
<b>Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>2</b>	<b>Философские представления о социальных качествах человека</b> Человек. Индивид. Личность. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Потребности, способности и интересы	2	1
	<b>3</b>	<b>Деятельность и мышление</b> Виды деятельности. Творчество. Структура деятельности и ее мотивация. Потребности.	2	1
	<b>4</b>	<b>Практическое занятие № 1: «Потребности, способности и интересы»</b>	2	2
	<b>5</b>	<b>Основные виды профессиональной деятельности</b> Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды	2	1

		профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.		
	6	<b>Свобода как условие самореализации личности</b> Свобода человека и ее ограничители. Выбор и ответственность. Гражданские качества личности.	2	1
	7	<b>Человек в группе</b> Многообразие мира общения. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе. Межличностные конфликты	2	1
		Лабораторные занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: «Исторические личности»	4	
<b>Тема 1.2. Духовная культура личности и общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	8	<b>Практическое занятие №2: «Духовная культура личности и общества»</b>	2	2
		Лабораторные занятия	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы «Формы культуры», сообщение на тему: «Молодежная субкультура»	4	
<b>Тема 1.3. Наука и образование в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	9	<b>Наука и образование в современном мире</b> Естественные и гуманитарные науки. Значимые черты современной науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование	2	1
		Лабораторные занятия	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: «Образование в	2	



	современном мире»			
<b>Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	<b>10</b>	<b>Мораль и религия в современном мире</b> Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.		
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему «Мировые религии»		4		
<b>Раздел 2. Общество как сложная динамическая система</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 2.1. Общество как сложная динамическая система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>11</b>	<b>Представление об обществе как сложной динамичной системе</b> Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции	2	1
	<b>12</b>	<b>Практическое занятие № 3: «Общество и природа»</b> Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду	2	2
	<b>13</b>	<b>Многовариантность общественного развития</b> Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное)	2	1
	<b>14</b>	<b>Практическое занятие №4: «Глобализация»</b>	2	2
	Лабораторные занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление сравнительной таблицы «Типология обществ»		2	
<b>Раздел 3. Экономика</b>			<b>36</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			

<b>Экономика и экономическая наука. Экономические системы</b>	<b>15</b>	<b>Экономика как наука и хозяйство</b> Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Экономика семьи	2	1
	<b>16</b>	<b>Практическое занятие №5: «Экономика как наука»</b>	2	2
	<b>17</b>	<b>Практическое занятие №6: «Типы экономических систем»</b>	2	2
	Лабораторные занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: реферат на тему «Экономика. Экономическая наука»		4	
<b>Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>18</b>	<b>Спрос. Предложение. Рыночное равновесие</b> Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Предложение. Факторы предложения. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция	2	1
	<b>19</b>	<b>Роль фирм в экономике</b> Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные источники финансирования бизнеса. Основные организационные формы бизнеса в России	2	1
	<b>20</b>	<b>Деньги, банки, инфляция</b> Деньги. Банковская система. Роль центрального банка. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции	2	1
	<b>21</b>	<b>Роль государства в экономике</b> Функции государства в экономике. Виды налогов. Основы налоговой политики государства.	2	1
	<b>22</b>	<b>Понятие ВВП и его структура</b> Государственный бюджет. Экономический рост и развитие. Экономические циклы	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему «Основные организационные формы бизнеса в России»		2	
<b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>23</b>	<b>Спрос на труд и его факторы</b> Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и	2	1

		государства на рынках труда.		
	<b>24</b>	<b>Практическое занятие №7: «Причины безработицы и трудоустройство»</b>	2	2
	<b>25</b>	<b>Рациональный потребитель</b> Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Потребитель как субъект экономических отношений. Закон о защите прав потребителей	2	1
		Лабораторные занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: Рациональный потребитель	2	
<b>Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>26</b>	<b>Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</b> Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика РФ. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли.	2	1
	<b>27</b>	<b>Практическое занятие № 8: «Особенности современной экономики России»</b>	2	2
		Лабораторные занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: изучение и анализ СМИ	2	
<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>			<b>26</b>	
<b>Тема 4.1. Социальная роль и стратификация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>28</b>	<b>Социальные отношения</b> Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Особенности социальной стратификации в современной России. Социальная мобильность	2	1
	<b>29</b>	<b>Социальная роль.</b> Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.	2	1
	<b>30</b>	<b>Социальный статус и престиж</b> Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности	2	1
		Лабораторные занятия	-	

	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему «Примеры социальной мобильности исторических личностей»	2		
<b>Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>31</b>	<b>Социальный контроль</b> Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы и проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи	2	1
	<b>32</b>	<b>Практическое занятие № 9: «Социальный конфликт»</b>	2	2
	Лабораторные занятия			-
	Контрольные работы			-
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему «Опасность наркомании, алкоголизма»			4
	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>	<b>33</b>	<b>Молодёжь как социальная группа.</b> Молодежь: понятие, особенности. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Образование. Начало трудовой деятельности. Проблемы молодежи.	2	1
	<b>34</b>	<b>Практическое занятие № 10: «Межнациональные отношения»</b>	2	2
	<b>35</b>	<b>Семья как малая социальная группа.</b> Семья и брак. Современная демографическая ситуация в РФ. Семейное право и семейные правоотношения	2	1
	Лабораторные занятия			-
	Контрольные работы			-
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему «Этнические конфликты XX в.»			4
	<b>Раздел 5. Политика</b>			<b>20</b>
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>36</b>	<b>Политика и власть. Государство как политический институт</b> Понятие власти. Типы общественной власти. Политическая система и ее структура. Политические институты. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование	2	1

		надгосударственных институтов		
	37	<b>Семинарское занятие № 1:</b> «Формы государства: формы правления, территориально- государственное устройство»	2	2
	38	<b>Типология политических режимов. Правовое государство</b> Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций Правовое государство, понятие и признаки	2	1
		Лабораторные занятия	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: составление сравнительной таблицы «Формы правления»	4	
<b>Тема 5.2. Участники политического процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	39	<b>Личность и государство. Гражданское общество и государство.</b> Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Политическое лидерство. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Гражданское общество: понятие, признаки. Особенности формирования гражданского общества в РФ. Гражданские инициативы.	2	1
	40	<b>Практическое занятие № 11:</b> «Избирательное право в Российской Федерации»	2	2
	41	<b>Политические партии и движения, их классификация. Средства массовой информации</b> Классификация политических партий. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в РФ. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на общество.	2	1
		Лабораторные занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: Политические партии и движения	4	
<b>Раздел 6. Право</b>			<b>34</b>	
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			

<b>Правовое регулирование общественных отношений</b>	<b>42</b>	<b>Юриспруденция как наука. Право в системе социальных норм</b> Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право	2	1
	<b>43</b>	<b>Семинарское занятие № 2: «Система права. Формы права»</b>	2	2
	<b>44</b>	<b>Правовые отношения и их структура</b> Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: реферат на тему: «Правовые отношения и их структура»		4	
<b>Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>45</b>	<b>Конституционное право как отрасль российского права</b> Основы конституционного строя в РФ. Система государственных органов в РФ. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства	2	1
	<b>46</b>	<b>Практическое занятие № 12: «Конституционное право»</b>	2	2
	<b>47</b>	<b>Правоохранительные органы</b> Правоохранительные органы в РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат	2	1
	<b>48</b>	<b>Международное право</b> Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся: составление схемы «Судебная система РФ»		2		
<b>Тема 6.3. Отрасли российского права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>49</b>	<b>Гражданское право и гражданские правоотношения</b> Физические лица. Юридические лица. Гражданско- правовые договора. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Право собственности. Личные неимущественные и неимущественные права граждан	2	1
	<b>50</b>	<b>Семейное право и семейные правоотношения.</b> Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор.	2	1

	<b>51</b>	<b>Трудовое право и трудовые правоотношения</b> Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения	2	1
	<b>52</b>	<b>Практическое занятие № 13: «Трудовое право»</b>	2	2
	<b>53</b>	<b>Административное право и административные правоотношения</b> Административные правонарушения. Административная ответственность.	2	1
	<b>54</b>	<b>Практическое занятие № 14: «Уголовное право»</b>	2	2
		Лабораторные занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему «Характеристика отрасли российского права (на выбор)»	2	
Тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>			-	-
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>			-	-
<b>Всего(часов):</b>			162	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета  
Общественного;

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения:

- Мультимедиа в комплекте (ноутбук Dell Inspiron N5050, проектор Acer XP 10 (3D))

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1.1 Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. Г. Важенин - Москва: Издательский центр "Академия", 2014 - 464 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Академия: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=93550>.

1.2 Гомола А. И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. И. Гомола, В. Е. Кириллов, П. А. Жанин - Москва: Издательский центр "Академия", 2014 - 336 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Академия: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=81679>.

1.3 Обществознание [Электронный ресурс]: Учебное пособие для абитуриентов юридических вузов / В. В. Алешин [и др.]; ред. А. В. Опалев - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2013 - 359 с. - Доступ к полному тексту с сайта

ЭБСБиблиокомплектатор: <http://www.bibliocomplectator.ru/getpublication/?id=20982>

1.4 Основы права [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С. Я. Казанцев, Б. И. Кофман, П. Н. Мазуренко, С. Н. Миронов - Москва: Издательский центр "Академия", 2013 - 256 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Академия: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=47971>.

Дополнительная источники:

1.1 Бусел И. П. Экономика сельского хозяйства [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.П. Бусел, П.И. Малихтарович - Минск: РИПО, 2014 - 448 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463540>

1.2 Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей : практикум [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. Г. Важенин - Москва: Издательский центр "Академия", 2014 - 208 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Академия: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=106732>.



1.3 Котерова Н. П. Экономика организации [Электронный ресурс]: учебник для студ. и учреждений сред.проф. образования / Н. П. Котерова - Москва: Издательский центр "Академия", 2014 - 288 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Академия: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=94479>.

1.4 Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля : практикум [Электронный ресурс]: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. А. Певцова - Москва: Издательский центр "Академия", 2014 - 160 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Академия: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=106699>.

1.5 Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / Е. А. Певцова - Москва: Издательский центр "Академия", 2014 - 424 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Академия: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=81673>

### 3.3. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Форма работы	Вид занятия		
	Урок	ЛЗ	ПЗ, семинар
Интерактивный урок	-	-	-
Работа в малых группах	2	-	2
Компьютерные симуляции	-	-	-
Деловые или ролевые игры	2	-	-
Анализ конкретных ситуаций	4	-	2
Учебные дискуссии	4	-	2
Обобщающие и структурно-логические таблицы, схемы, опорные конспекты	-	-	2
Работа с документами	-	-	2
Видеоуроки	-	-	-
Работа с таблицами	4	-	2

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен достигнуть следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</li> <li>– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> </ul> </li> <li>• <b>метапредметных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- индивидуальный опрос;</li> <li>- устный контроль в форме дискуссии;</li> <li>- проверка сообщения;</li> <li>- защита реферата;</li> <li>- проверка таблицы;</li>   <li>- устный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- устный контроль в форме</li> </ul>

<p>деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</li> </ul> <p><b>• предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> <li>– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</li> <li>– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</li> <li>– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</li> </ul>	<p>дискуссии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный опрос.</li> <li>- защита реферата;</li> <li>- проверка таблицы;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- устный контроль в форме дискуссии;</li> <li>- индивидуальный опрос.</li> <li>- проверка сообщения;</li> <li>- защита реферата;</li> <li>- проверка таблицы;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</li> </ul>
---	---